Maternelle : Mode d'emploi....

Petit lexique des « Premiers Petits Pas » en Maternelle - Ecole Maternelle Voltaire –

Entrer à l'école représente un bouleversement pour l'enfant… mais pour ses parents aussi.
En particulier s'il s'agit de leur premier enfant.
L'école des petits a une histoire et des savoir-faire qui font toute sa richesse.
Elle laisse encore aux maîtres une marge de manœuvre qui leur permet d'être créatifs,
à l'intérieur d'un cadre bien défini avec des objectifs précis.

Un changement pour toute la famille

Pour votre enfant, tout est si différent de ce qu'il a connu en crèche, avec sa nounou ou à la maison

Même s'il avait déjà une expérience de la vie en collectivité, il évolue désormais dans un environnement plus complexe à ses yeux. Le voilà maintenant propulsé dans un lieu avec plusieurs classes, des couloirs. Le changement est de taille. Heureusement, comme tous les enfants de son âge, il saura parfaitement mobiliser son sens de l'adaptation. Il a également conscience que le regard que l'on porte sur lui a changé : il n'est plus "le bébé". La maternelle va l'amener peu à peu à endosser la tenue d'écolier, avec le respect des règles que cela implique.

Les parents aussi vont devoir faire un petit bout de chemin

Il leur faut apprendre à se séparer de leur enfant et à le confier à une équipe d'enseignants (et non plus à des puéricultrices ou à une assistante maternelle) qui a pour mission d'instruire leur tout-petit. Ils sont désormais aussi parents d'élève, et ce nouveau statut n'a rien d'anodin. A ce titre, ils ont des droits et des devoirs. S'ils sont tenus de respecter le règlement de l'établissement, ils ont également leur mot à dire sur la vie de leur enfant au sein de la maternelle, notamment par le biais des associations de parents.

Au programme de la petite section...

A un âge où il lui est encore très difficile de prêter ses jouets, votre enfant va devoir apprendre à vivre en respectant ses petits camarades et les adultes de l'école. Autre priorité : la maîtrise du langage. Parallèlement, la maîtresse va l'aider à devenir plus autonome. **Cette première année est très importante parce qu'elle met en place les bases sur lesquelles vont reposer les futurs apprentissages de l'enfant.**

•L'autonomie et la sociabilisation

Cette responsabilisation très progressive de chacun va aussi permettre à toute la classe de travailler dans de bonnes conditions. Quelques mois de différence entre deux enfants peuvent tout changer.
Le plus jeune saura par exemple à peine enfiler son manteau, alors que, pour l'enfant plus âgé, ce sera un geste acquis.

L'enseignant tient compte de cet écart entre les enfants. Il laisse par conséquent chacun faire son bout de chemin vers l'autonomie à sa propre allure. D'ailleurs, l'émulation agit souvent comme un levier. A chaque moment de sa journée, un petit va gagner en autonomie : le matin, il doit accrocher son manteau, son bonnet et ses gants au porte manteau mis à sa portée ; à la fin d'un atelier, il doit aider à ranger le matériel ou mettre ses réalisations dans son casier. Petit à petit, il fait les gestes qui l'aident à grandir et à progresser.

Les enfants de 3 ans ne sont pas assez mûrs sur le plan psychologique et ont encore, par moments, beaucoup de mal à communiquer entre eux autrement que par des coups et des tapes ! A cet âge, un petit a une vision très égocentrique du monde. Il n'y a pas si longtemps, il était dans une relation fusionnelle avec sa mère, dans un environnement familier et sécurisant. Dans ce contexte, vivre ensemble en êtres civilisés devient un vrai programme ! La tâche n'est donc pas toujours aisée pour les enseignants.

•Le langage

L'enseignant veille tout particulièrement à inciter les petits à mettre en mots ce qu'ils entendent, voient ou touchent. **D'ailleurs, tous les prétextes sont bons pour développer leur langage**. Lorsqu'on leur lit des histoires ou qu'ils apprennent des comptines, par exemple, ils s'imprègnent de mots et d'expressions d'autant plus facilement que ce bain de langage se fait dans le plaisir. Ils chantent, miment, frappent dans leurs mains, tapent du pied. Par son rythme et ses jeux de sons, la comptine engage tout le corps. En associant le geste à la parole, elle facilite le travail de mémoire du jeune enfant.

Le maître reformule les phrases encore rudimentaires de ses petits élèves. Peu à peu, leur mémoire intègre un vocabulaire plus précis et des formulations correctes.
En entrant à l'école maternelle, certains enfants "baragouinent" plus qu'ils ne parlent. Ils ont encore du mal avec les phrases basiques avec sujet-verbe-complément. Mais stimulée par leur nouvel environnement, leur expression orale va faire des bonds. Pour permettre à chacun de progresser, l'enseignant incite les plus timides à s'exprimer et "recadre" les plus volubiles, les empêchant de prendre tout l'espace de parole au détriment de leurs camarades.

• De petits apprentissages...

Partager une maîtresse avec une bonne vingtaine (au mieux !) d'autres bambins, mais aussi le matériel ; écouter son camarade sans l'interrompre ; attendre son tour pour prendre la parole ; obéir aux consignes. De gros efforts à fournir en perspective ! Cependant, guidé par la maîtresse, chacun finit par s'adapter aux exigences du travail et de la vie en groupe.

Apprendre en s'amusant...

Cette année, les 4 classes de maternelle ont appris à reconnaître les couleurs avec l'aide du livre "le pêcheur de couleurs"d'Eric Battut. Chaque enfant a préparé son propre livre des couleurs en choisissant ses couleurs et les matières.

Après l'élaboration de différentes versions de maisons (maisons de Pâques, collages etc...), les petites sections ont brillamment conclu leur formation d'architectes en herbe par une visite de France Miniature le 17 mai dernier.

Suite à la sortie au parc FRANCE MINIATURE, les enfants ont appris à se positionner sur un plan. Des personnages créés par les enfants sont collés de face et de dos sur les maisons et monuments (Tour Eiffel, ...) afin de leur apprendre les diverses perspectives vues de l'extérieur et de l'intérieur d'une maison. Ils découvrent également l'axe des routes et le positionnement des maisons le long des routes. Certains panneaux de signalisation ont même été ajoutés au plan !

L'attitude de votre petit bout…

Le matin, la séparation est dure…

Chaque matin, en le déposant, vous hésitez à partir et vous traînez dans sa classe jusqu'au dernier moment…. En réalité, dès que les parents ont disparu, les petits écoliers sont vite absorbés par les activités de la classe. Ils passent naturellement à autre chose, sans doute plus facilement que leurs parents ! N'en doutez pas : après une journée bien remplie, votre enfant sera encore plus heureux de vous retrouver à la sortie de l'école.

Il pleure et ne veut pas aller à l'école

C'est un scénario classique. Si vous êtes très inquiet lorsque vous le laissez, il est sans doute réceptif à vos émotions. Tâchez de dédramatiser et de faire confiance à l'équipe enseignante. Votre enfant a tout à y gagner. Si toutefois vous traversez de fortes perturbations dans votre vie professionnelle ou familiale, votre "petite éponge" verse peut-être des larmes pour que vous fassiez plus attention à lui. Rassurez-le et prévenez l'enseignant que vous êtes dans une phase difficile. Il en tiendra compte dans ses relations avec votre enfant et il décodera mieux, le cas échéant, certains de ses comportements en classe.

Difficulté d'intégration ? Timidité ?

Vous ne l'avez jamais mis à la crèche. Vous avez peur que son manque d'expérience de la vie en collectivité ne soit un handicap. Rassurez-vous, cela n'aura pas forcément d'influence sur son adaptation à l'école. Les enseignants le constatent régulièrement : un enfant qui n'a pas fréquenté la crèche n'est pas déstabilisé s'il est suffisamment sécurisé sur le plan affectif pour pouvoir s'ouvrir aux autres. Ce n'est pas parce qu'un enfant est resté à la maison avec sa mère qu'il a vécu replié sur la cellule familiale…

La très grande majorité des enfants finit toujours par s'intégrer et par se faire de nouveaux copains : c'est juste une question de temps et de rythme personnel. Pas d'inquiétude toutefois : c'est également le rôle de l'enseignant de se préoccuper de ce genre de problème. Une classe, c'est une mosaïque de petites personnalités. Certains enfants sont autonomes ou s'expriment facilement. D'autres sont plus inhibés. L'enseignant a l'habitude de repérer rapidement ces différences individuelles.

Sera-t-il à la hauteur de ce qu'on va lui demander?

C'est vrai : l'enseignant donnera des consignes à ses élèves et attendra d'eux une production ou des réponses adéquates. Les activités de l'école peuvent être collectives ou individuelles. Parfois, tous les enfants font la même chose au même moment, parfois ils travaillent par petits groupes autonomes ou sous la surveillance de l'enseignant.
La maîtresse adapte au mieux sa demande au rythme de chacun. Rassurez-vous : elle n'exigera pas de votre enfant quelque chose d'impossible ! Son rôle est avant tout de l'aider à progresser, elle ne mettra jamais un tout-petit en situation de dévalorisation ou de compétition vis-à-vis des autres.

Livre réalisé par les petits sections en décembre 2009

Trucs et Astuces....

• Le doudou

Le doudou a un rôle essentiel la première année de maternelle, c'est l'ami fidèle qui fait le lien entre la maison et l'école. Attention, le doudou peut disparaître et ne pas retrouver le chemin de la maison. Pour éviter tout drame, il faut mieux avoir un doudou estampillé «spécial école » ou avoir un double du doudou original à la maison en cas de coup dur.

• Le pipi

Pas de couches à l'école mais pas de panique non plus : en général, ces petits problèmes cessent vers les vacances de la Toussaint. D'ici là, prévoyez un change à son nom que vous laisserez à l'école. Faites également connaissance avec l'Agent spécialisé en école maternelle (Atsem) rattaché à la classe de votre enfant. Cette "dame de service" joue un rôle très important auprès des tout-petits. C'est elle qui les aide à s'habiller, à se laver les mains, à aller aux toilettes et qui les change en cas de petits loupés.

• La sucette

L'entrée à l'école peut être une bonne motivation pour arrêter la sucette. Pour des raisons d'hygiène, il ne faut pas amener la sucette à l'école.

• Les vêtements

Habiller l'enfant avec des vêtements peu fragiles et faciles à retirer et marquer absolument ses vêtements pour permettre à la maîtresse et à l'Atsem de les identifier rapidement.

• Petits virus et maladies...

Votre enfant attrapera donc forcément quelques microbes. Si, avant son entrée en maternelle, vous n'aviez pas choisi un mode de garde collectif, il se peut qu'il tombe plus souvent malade au contact des autres petits. Ce passage obligé a au moins l'avantage de renforcer peu à peu son immunité ! En cas de maladie très contagieuse dans l'école, du type varicelle ou scarlatine, les parents seront tenus de fournir un certificat de non contagion à la reprise de l'école et parallèlement le directeur affichera l'information sur le type l'épidémie dans l'école.

• Les poux ...

Si votre enfant rentre à la maison en se grattant le cuir chevelu (en particulier derrière les oreilles, dans la nuque et sur le front), il sera temps de réagir, en prenant conseil auprès du pharmacien et, pourquoi pas, d'un parent plus "expérimenté".

• Les bijoux et écharpes...

Le port de bijoux est déconseillé à l'école. Par mesure de sécurité, le port d'écharpe est également interdit.

Agenda

Dates de rentrée des enfants par ordre alphabétique des noms de famille :

De A à K

Jeudi 2 septembre

De L à Z

Vendredi 3 septembre

Une Bibliographie pour désamorcer les petites angoisses de nos écoliers :

- ***L'école maternelle chez Gallimard, mes premières découvertes des notions***
- ***Spot va à l'école par Eric Hill***
- ***T'choupi rentre à l'école de Thierry Courtin***
- ***Calinours va à l'école d'Alain Broutin***
- ***Non, non et non de Mireille d'Allancé***
- ***Petit Ours Brun va à l'école par Danièle Bour***
- ***Le prince Nino à la Maternouille par Anne-Laure Bondoux et Roser Capdevila.***

.

A.P.E.L.G.C.

Céline Bara

06 61 94 93 41

celine.bara@free.fr

Florence Audoux

06 07 76 82 83

fportejoie@wanadoo.fr

La kermesse Voltaire....

Venez nombreux à la kermesse de l'Ecole Voltaire de 10h à 13h le samedi 26 juin 2010

N'hésitez pas à vous adresser à l'enseignante et/ou au Directeur d'école pour tous les questions concernant votre enfant à l'école – BONNE RENTREE !